**Dotazník učiteľa**

**o priebehu výučby a hodnotenia počas koronakrízy**

**Meno a priezvisko: RNDr. Lenka Škarbeková**

**Predmetová komisia: PK PP**

V období prerušenia vyučovania z dôvodu prevencie výskytu ochorenia COVID-19 od 16.03.2020 do 24.06.2020 prebiehalo dištančné vzdelávanie formou elektronickej komunikácie žiakov s pedagogickými zamestnancami v súlade *Vnútorným pokynom riaditeľa školy č. 02/2020* z 13.03.2020, ktorým bol aktualizovaný *Vnútorným pokynom riaditeľa školy č. 06/2020* zo 14.04.2020. Na základe uvedených pokynov vyučovanie neprebiehalo v týchto mojich **neklasifikovaných predmetoch**:

* PBE (III.A)
* UMK (IV.A)

Učivo v **klasifikovaných predmetoch** odučené počas vzdelávania na diaľku je podrobne zaevidované v mojich pracovných výkazoch pedagogického zamestnanca z mesiacov 03-06/2020. V nasledujúcich tabuľkách je zapísané iba učivo z TVVP na šk. rok 2019/2020, ktoré nebolo prebraté alebo bolo prebraté naviac (napr. z vyšších ročníkov), lebo bolo vhodnejšie na dištančné vzdelávanie.

**Tab.č.1: Neprebraté učivo z TVVP 2019/2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Riešenie** |
| CHE | I.A | **Chemické rovnováhy**  **Elektrolýza**  **Elektrochemický rad napätia kovov** | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka v rámci opakovania |
| BIO | I.A | **Bezstavovce**  **Stavovce** | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka v rámci opakovania |
| CHE | IV.O | **Kozmetické prípravky** | Nebude odučené – nad rámec ŠtVP, okrajová téma |

**Tab.č.2: Učivo prebraté naviac oproti TVVP 2019/2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Zdôvodnenie** |
| BIO | I.A | **Poznávačka rastlín, živočíchov, húb** | Učivo 2. ročníka vhodnejšie na dištančné vzdelávanie |

**Tab.č.3: Absolvované dištančné vzdelávania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov** | **Poskytovateľ** | **Forma/Prostredie** | **Výstup** |
| ,,Elektronické ospravedlnenky" v prostredí Edupage | EDUPAGE | Videoarchív EDUPAGE |  |
| Ako učiť online a nezblázniť sa | Komenského inštitútu | Webinár KSI online |  |
| Lenivý učiteľ - online webinár lektora Róberta Čapka | Komenského inštitút | Webinár KSI online |  |
| Interaktívna hodina - technické školenie v prostredí Edupage | EDUPAGE | Videoarchív Edupage |  |
| ,,Jak na výuku na dálku?" v prostredí MS Teams | Spoločnosť Expinit | Webinár Microsoft Teams online |  |
| ,,Objavujeme talenty a silné stránky našich žiakov" | Komenského inštitút | Webinár KSI online |  |
| MS TEAMS | MS TEAMS | Školenie MS TEAMS |  |
| ,,Ako učiť online“ | IT AKADÉMIA | Školenie BBB online |  |
| ,,Ako vytvoriť vzdelávacie video“ | Zmudri.sk | YOUTUBE KANÁL online |  |
| ,,Biológia z domu – modelovanie v biológii“ | IT AKADÉMIA | Školenie BBB online | Aktualiz.vzdelávanie |
| ,,MS Teams – pre pokročilých“ | MS TEAMS | Školenie MS TEAMS online |  |
| ,,Online si radíme ako učiť online“ | IT AKADÉMIA | Školenie BBB online |  |
| ,,Využitie Google nástrojov v dištančnej výučbe“ | IT AKADÉMIA | WEBEX CISCO | Aktualiz.vzdelávanie |
| Ako (sa) učiť bez školy? | Komenského inštitút | Webinár KSI online |  |
| ,,Mobilné aplikácie v chémii“ | IT AKADÉMIA | WEBEX CISCO | Aktualiz.vzdelávanie |
| Práca s programom ChemSketch | IT AKADÉMIA | Školenie BBB online |  |
| Informatika v prírodných vedách – online školenie Chémia 1 | IT AKADÉMIA  Aktualizačné certifikované vzdelávanie | Školenie BBB online | Aktualiz.vzdelávanie |
| ,,Formatívne hodnotenie v chémii“ | IT AKADÉMIA | Školenie BBB online | Aktualiz.vzdelávanie |
| Informatika v prírodných vedách – Chémia 2 | IT AKADÉMIA  Aktualizačné certifikované vzdelávanie | Školenie BBB online | Aktualiz.vzdelávanie |
| Modelovanie a mobilné aplikácie v biológii | IT AKADÉMIA | Školenie BBB online | Aktualiz.vzdelávanie |
| ,,Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov“ | AKADÉMIA VZDELÁVANIA  CERTIFIKOVANÉ VZDELÁVANIE | Youtube kanál | Certifikát |
| ,,Metodiky zamerané na rozvoj systémového myslenia v organickej a anorganickej chémii“ | IT AKADÉMIA | Školenie BBB online | Aktualiz.vzdelávanie |
| Ako učiť online - Online vzdelávanie v ZOOM - základná úroveň (ZŠ,SŠ) | IT AKADÉMIA | Školenie ZOOM online | Aktualiz.vzdelávanie |
| ,,Ako učiť online - Online vzdelávanie v ZOOM - pokročilá úroveň (ZŠ,SŠ)" | IT AKADÉMIA | Školenie ZOOM online | Aktualiz.vzdelávanie |
| Webinár Učiace záhrady ,,Túlavý autobus" | Komenského inštitút | Webinár KSI online |  |
| Povinné videoškolenie k ochrane osobných údajov | Osobnyudaj.sk  Gmail link | Videoškolenie | Certifikát |
| Dokumenty, tabuľky a prezentácie v cloudovom prostredí | IT AKADÉMIA | Školenie WEBEX CISCO online |  |
| ,,Ako učiť deti agilne" online webinár k platforme EduScum | IT AKADÉMIA  Siemens Healthcare | Školenie GOOGLE MEET online |  |
| Deti nepočkajú! Stála konferencia asociácií vo vzdelávaní | Komenského inštitút | Videokonferencia KSI online |  |
| Ako sa naučiť rozprávať v cudzom jazyku alebo Ako sa jazyky učia polygloti | Jazykový inštitút | Webinár Jazykový inštitút online |  |

**Poznámka:** K absolvovaným vzdelávania pod hlavičkou IT AKADÉMIA boli sľúbené a mali by byť dodatočne z PF UPJŠ zaslané osvedčenia o absolvovaní aktualizačných vzdelávaní.

**Využívané najrôznorodejšie vyučovacie metódy a formy:**

1. *sprístupnenie nového učiva (napr. študijné texty, interaktívne pracovné listy, EDUPAGE prezentácie, PPT interaktívne prezentácie, animácie, edukačné videá, zvukové nahrávky, online ZOOM konferencie, problémové úlohy a otázky ...),*
2. *motivácia, precvičenie a overenie pochopenia učiva (napr. pracovné listy, doplňovačky, krížovky, osemsmerovky, domáce úlohy,...),*
3. *plánovanie a realizácia vlastných krátkych pokusov a ich videodokumentácia (Skús (doma)pokus*
4. *krátke opakovacie spätoväzobné neklasifikované EDUPAGE testy*
5. *súťaživé interaktívne ,,rýchle prsty“, hádaj na čo myslím... fotohádanky*
6. *dlhodobé samostatné práce (napr. projektové práce Deň Zeme, Deň lesov, Deň vody - pozorovanie jarnej prírody, Daruj život – zasaď a pozoruj rastlinu - praktická úloha, experiment (Izolácia DNA)).*
7. *Online konferencie s možnosťou získania certifikátov*
8. *Online príprava a účasť na dištančných formách predmetových olympiád a súťaží*

*Využívané boli individuálne zadania, kreatívne zadania v dvojiciach ale aj skupinové úlohy. V prípade prvákov a tretiakov sme uskutočnili aj medzitriedny súťažný duel.*

**Využívané prostriedky hodnotenia:**

*Najčastejšie využívané prostriedky hodnotenia počas dištančného vzdelávania prípadne ich diferencuje podľa predmetov a tried boli nasledujúce:*

1. *alternatívne hodnotenie (napr. slovné hodnotenie (aj rodičom o dosahovaných výsledkoch žiakov – pochvaly, upozornenia a opakované výzvy k spolupráci), percentá, plus/mínus, nuly za neodovzdanie, odovzdal/neodovzdal, ,,po termíne“, smajlíky ☺ :/ ☹ k účasti a aktivitu na ZOOM online VH,*
2. *klasické hodnotenie samostatných dlhodobých úloh, krátkodobých časovo-ohraničených úloh (EDUPAGE zadania) alebo domácej prípravy*
3. *kombináciu klasických foriem hodnotenia známkou so slovným hodnotením/komentárom s motivačným a povzbudivým významom,*
4. *sebahodnotenie žiakov a dotazníky spätnej väzby pre identifikáciu dojmov a ciest k zlepšeniu, spolupráci a napredovaniu so zreteľom na individuálny prístup*

**Vlastné zhodnotenie dištančného vzdelávania:**

Situácia nebola ľahká, bola veľmi neštandardná, no prirovnala by som to k plávaniu vo vode. Tým, že sme sa v tejto situácii ocitli, bolo nevyhnutné, čo najskôr sa stotožniť so situáciou podľa možností , ale hlavne plávať. Množstvo aj tlak bol spočiatku neúnosný a hlavne po psychickej stránke. Bolo nevyhnutné znížiť množstvá a tlak, čo sa aj podarilo vyselektovaním neklasifikovaných predmetov a zvýšením dôrazu na nosné predmety. Výučba počas obdobia koronakrízy si z môjho pohľadu vyžadovala veľmi trpezlivú a empatickú spoluprácu so zohľadnením na individuálny prístup a možnosti žiakov. Situácia bola dobrým preverením a spätnou väzbou o kompetentnosti osobnosti učiteľa ani nie po odbornej stránke, ale skôr vzhľadom na zručnosti, spôsobilosti, sebavzdelávanie, vynaliezavosť pri riešení aktuálnych pedagogicko-psychologických záležitosti ale aj sebadiagnostiku slabých miest, kde je potrebné na sebe ešte popracovať.

Asi na každú situáciu sa musíme vedieť pozrieť hlavne z pozitívnej stránky – prežili sme ju spolu s našimi žiakmi v zdraví, čo je úplne najpodstatnejšie. Spoločne so žiakmi sme si zvýšili úroveň zručností v IKT oblasti (práca s aplikáciami napr. mobilnými pre BIO, CHE, v programe Invitation Maker 2.0,), konkrétne vo vyučovacích platformách (MS TEAMS, ZOOM), tvorbe a zverejňovaní materiálov a v práci v prostredí EDUPAGE. Naučila som sa tvoriť interaktívne escape room, využiť pri úlohách šifrované QR kódy. Zúčastnila som sa veľkého množstva aktualizačných vzdelávaní a videokonferencií s účasťou odborníkov pre školstvo a vzdelávanie, ktoré výrazne prispeli k sebarozvoju, rozšíreniu prehľadu v problematike, inšpirácii a motivácii k ďalšej práci.

Zo soft skills si žiaci rozvíjali zručnosti a kompetencie ako plánovanie, časový manažment (delenie času medzi povinnosti (školské ale aj rodinné) a voľnočasové aktivity), kreatívny prístup, kritické myslenie či spôsoby a vyjadrovanie žiakov pri odovzdávaní a posielaní zadaní vyučujúcim.

Pozitívne hodnotím a oceňujem vzájomnú podporu a spoluprácu s kolegami s PK PP pri výmene informácií a skúseností z výučby. Spolupráca s rodičmi až na výnimky bola dobrá. Určite by som odporučila vyučujúcim, ktorí mali problémy so žiakmi, riešiť ich zavčasu najprv cez triednych učiteľov a preventívne sa tak vyhnúť radikálnym riešeniam. K mimoriadne šikovným a zodpovedným žiakom patrili T. Tomaga, T. Ďurdíková, S. Tomečková, D. Blahovský, N. Dzurendová, K. Krauszová, R. Jančíková, M. Saxa, V. Oxová, F. Vaškovič, L. Majkutová, V. Popeláš. Veľmi pozitívne prekvapili niektorí žiaci, ktorí sa v prezenčnej forme javili ako menej výrazní (napr. zo IV.O Lukáš Jenčík, Dávid Starinský). Niektorí žiaci sa strácali v závale úloh, nakoľko ich neplnili priebežne. V globále získali žiaci možnosť rozvíjať niektoré zručnosti, ktoré sa v prezenčnej forme nedajú stíhať a zvládať z časových dôvodov, ale celková dosiahnutá úroveň u žiakov a jej hodnotenie na vysvedčení objektívne neodpovedá skutočným vedomostiam žiakov – v pozitívnej aj negatívnej miere sa pod výsledky podpísali aj iné vplyvy ako napríklad domáce podmienky, internetové pripojenie, povinnosti, danosti a schopnosti jednotlivcov na sebaštúdium, či prácu s IKT, vplyv zasahovania rodičov, opisovanie, kolektívne spoluvypracovanie...) a pod.

Dištančné online súťaže BIO –CHE:

V rámci Stredoškolskej odbornej činnosti (SOČ) – príprava 4 žiakov na ŠK - K.Nalevanková, Tamara Jakubišinová, Mário Matejov, Jennifer Plachetková

- na krajskom kole SOČ príprava Tamary Jakubišinovej a Jennifer Plachetkovej.

Postup Tamarky z 2. miesta na celoslovenské kolo

Príprava a realizácia ŠK, OK a KK Chemickej olympiády v kategórii D .- Soňa Tomečková (IV.O) ÚR

V kategórii C –príprava a realizácia ŠK a KK - Thomas Tomaga (1.A) ÚR

V projektovej časti Biologickej olympiády v kategórii B - 3.miesto na KK Štefan Boršodi (2.A

V kategórii A, obsadila 5.miesto Jennifer Plachetková (3.A)

Zelený andel CK súťaž 2 práce prihlásené J.Plachetková a K. Nalevanková -účasť a získanie diplomu

Študenti II.O Detská univerzita Komenského - Diplomy absolventov získala Nina Dzurendová (II.O) a Klaudia Krauzsová (II.O)

.

V Gelnici dňa 30.6.2020 RNDr. Lenka Škarbeková